Muslim Heritage
Jurnal Kajian Islam Dengan Realitas
Volume 7, Nomor 2, 2022
DOI: 10.21154/muslimheritage.v7i2.3496

تحليل إحتياجات المواد التعليمية الإفتراضية لمهارة القراءة

ألباء الحسنى

جامعة فونوروجو الاسلامية الحكومية

Email:uul_chusna@iainponorogo.ac.id

أريل بحرالدين

جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية

Email:urilbahruddin@pba.uin-malang.ac.id

Abstract

Reading is one of the activities to improve human knowledge. And it is one of the four Arabic language skills wich must be learned by the students. Today, reading materials represent a wide range of knowledge. Before preparing the materials of reading skill, its important to appropriate it with the required teaching objectives and students need in the teaching process. This study aims to describe the reality of online reading learning at the university level and analyzing student needs for online teaching materials in online reading learning. This research was conducted at the Department of Arabic Language Education IAIN Ponorogo. Research data obtained through observation, interviews, and questionnaires. Data analysis was carried out using a quantitative descriptive approach. The results of the study show that online learning of reading skill at the Department of Arabic Language Education IAIN Ponorogo is currently carried out by using zoom media, google classroom, and google meet. However, the fact is that learning has not been able to meet the learning objectives that have been set. The students really need online teaching materials for learning reading skills. There are six things that must be considered by the compiler as needed by students, there are instructions for use, learning objectives, supporting pictures, vocabularies, various kinds of exercises, and easy access to teaching materials.

الملخص

القراءة هي احدى الأنشطة لترقية المعرفة والعلوم عند الناس وهي من المهارة اللغوية العربية الأربعة. تمثل المواد المقروءة بابا واسعا من أبواب المعرفة اليوم. فإعداد المواد التعليمية لمهارة القراءة المناسبة بأهداف التعليم

المطلوبة أمر مهم عند المؤسسة التعليمية. والتعريف على الأمور التي يحتاجها الطلبة في عملية التعليم يكون شيئا ضروريا قبل إعداد المواد التعليمية. تهدف هذه الدراسة إلى كشف أمرين هامين. أولا، وصف واقع تعليم القراءة الإفتراضي بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروجو الاسلامية الحكومية. و ثانيا، المواد التعليمية الإفتراضية لمادة القراءة التي يحتاجها طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروجو الاسلامية الحكومية. و الطريقة التي يستعملها الباحث للحصول على البيانات المطلوبة هي طريقة الملاحظة والمقابلة و الاستبانة. ويتم تحليل البيانات بالتحليل الوصفي الكمي. و من نتيجة هذه الدراسة هي أن تعليم القراءة بقسم تعليم اللغة العربية في عصر جائحة كوفيد-١٩ يكون إفتراضيا باستخدام الوسائل التعليمية الإفتراضية كجوجل كلاسروم و الزوم. ولكن الواقع يكون التعليم قليل الموافقة بأهداف التعليم المطلوبة يواجه المدرس والطلبة بعض المشكلات، منها المشكلة المتعلقة بالمواد التعليمية. ثانيا، تكون المواد التعليمية الإفتراضية شيئا محتاجا ضروريا عند الطلبة و كذلك المدرس أثناء تعليم القراءة الإفتراضي في عصر جائحة كوفيد-١٩ اليوم. وهناك ستة أمور لابد أن تكون بهذه المواد التعليمية الافتراضية كما يحتاجها الطلبة، وهي دليل الاستخدام وأهداف التعليم والمفردات والصورة والتدريبات وسهولة الوصول نحو المادة.

Keywords : need analysis; teaching materials; reading skills; online reading learning

المقدمة

إنّ القراءة مفتاح المعرفة، ونافدة الفرد في الاطلاع على الفكر الإنساني، والمعارف والعلوم في المجالات المختلفة منذ الأزمنة الماضية حتى اليوم. وفي هذا العصر، قد تطور العلوم والمعارف والتكنولوجيا تطورا سريعا. فيحتاج الشخص إلى القراءة الكثيرة للوصول إلى تقدم العلوم والمعارف وكذلك التغييرات التي يسبب إليها. وعلى الرغم ممّا حصل في مجال تكنولوجيا الإتصال ظلت قراءة الكلمة المكتوبة تمثل بابا واسعا من أبواب المعرفة. سيعرف الشخص الأمور والعلوم المختلفة وما وقع بهذا العالم بوسيلة القراءة الكثيرة. [1]

القراءة هي عبارة مستخدمة لتعبير العملية الفكرية أو المعرفية بكشف الرموز المتنوعة للحصول على المعنى والمقصود المطلوب. معرفة المعنى المرجو من المواد المقروءة. ويقال أيضا أن القراءة هي تفسير الرموز عن طريق عينية وتستلزم تدخل شخصية القارئ واستدعاء جميع خبراته السابقة كي يفهم ويتفاعل بوعي مايقرأه. ومفهوم القراءة عند علماء الغرب هي التعرف على الرموز المطبوعة والفهم لهذه الرموز المكونة للجملة و الفقرة و الفكرة و الموضوع. [2]

---

[1] Aulia Mustika Ilmiani, "Ta'līm Mahārah Al-Qirā'ah Fī Ḍaw'I an-Naẓriyah Al-Bināiyyah Al-Ijtima'iyyah Li-Vigotsky: Dirāsah Ḥālah Fī Jāmi'āh Palangkaraya Al-Islāmiyyah Al-Ḥukumiyyah," *Al-Ta'rib* 5, no. 2 (2017): 116–25, https://e-journal.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/tarib/article/view/771/751 .120

[2] Ibtisām Mahfūdẓ Abū Mahfūdz, *Al-Mahārāt Al-Lughawiyyah* (al-Mamlakah as-Su'ūdiyyah: Dār at-Tadmuriyyah, 2017). 20

ليست القراءة عملية آلية. القراءة فن يعتمد على النظر والاستبصار أى فهم المادة المقروءة وتحليلها وتفسيرها و نقدها وتقويمها. إنما القراءة عملية تهدف إلى اكساب الطلبة القدرة على تعليم نفسه و فهم العالم من حوله وحل مشكلاته. وقد تكون القراءة للدراسة، وقد تكون للمعرفة والاستكشاف، وقد تكون للمتعة والتذوق كقراءة الأفكار الجميلة في العبارات الجميلة. ومن هذا النوع هو قراءة الأدب كقراءة الشعر. فيكون الأدب نوع خاص من ألوان القراءة. [٣]

إن تعليم القراءة في أغلب المعاهد والمدارس اليوم ما زال قائما على فك الحروف أى التعرف على الحروف ونطقه مع أن المفهوم الحديث للقراءة قد تجاوز ذلك إلى الفهم والتحليل والنقد والموازنة وحل المشكلات.[٤] فإن لم يدرب المدرس الطلبة على المفهوم الحديث للقراءة، سيواجه الطلبة مشكلات كبيرة. وهذه المشكلات لا تقتصر في مادة القراءة فقط بل في جميع المواد التعليمية. و قد أظهرت الدراسات العلمية أن هناك ترابطا كبيرا بين الضعف في القراءة والضعف في المواد التعليمية الأخرى.

تبدأ عملية تعليم القراءة بتعريف أسماء الحروف وأصواتها وتمييز اشكالها ثمّ التعبير الصوتي عن المعاني. والقراءة أساس ترجمة الرموز الكتابية إلى المعنى، وليست فقط تحويل الرموز الكتابية إلى الصوتية. يعنى ذلك انّ القراءة الحقيقية هي عملية ذهنية لأجل الوصول إلى المعلومات التى تضمنتها المواد المكتوبة، وهي عملية يراد بها الربط بين الرموز المكتوبة وأصواتها. تشكل هذه المهارة من مهارات فرعية عديدة لا يمكن للقارئ أن يكون قادرا على تحقيق أهداف القراءة مالم يكن متمكنا منها،[٥] وبذلك يحتاج المعلّم إلى الإرشادات عن خطوات وموضوعات القراءة لتحقيق أهداف التعليم، وهذه الإرشادات عادة تتألف في الكتاب المدرسي، لانّ الكتاب المدرسي يترجم الصيغة التطبيقية للمنهج التربوي وهو أيسر المصادر التعليمية العلمية الّتى تتوفر للدارس في بيئته العامة والخاصة.[٦]

و من أهداف تعليم القراءة هي: ١) قراءة اللغة العربية من اليمين إلى الشمال بشكل سهل ومريح، ٢) ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية، ٣) قراءة النص بنطق سليم، ٤) استنتاج المعنى العلم من النص المقروء ومعرفة تغير المعنى بتغير التراكيب، ٥) معرفة معاني المفردات من السياق، ٦) فهم معاني الجمل وتتابعها في فقرات مع إدراك علاقات المعاني التي ترتبط بينها، ٧) قراءة النص بفهم و انطلاق دون أن يعوقه عن ذلك التفكير قواعد اللغة، ٨) فهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وإدراك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية، ٩) معرفة علامة الترقيم و وظيفة كل منها

---

[3] Huda Muṣṭafā Abdurrahmān, *Ṭarāiq Ḥaditsah Fī Ta'līm Al-Lughah Al-Arabiyah* (Desouk: Dār al-Ilm wal-Īmān li an-Nashr wa at-Tawzi', 2018). 11-12

[4] Sulaimān Abdul Wāhid Ibrāhīm, *Ṣu'ūbāt Al-Fahm Al-Qira"iy Li Żawiy Al-Musykilāt at-Ta'līmiyyah* (Amān: Muasasah al-Warq li an-Nashr wa at-Tawzī', 2013). 19

[5] Rāsyid bin Muhammad Al-Sya'lān, *Fann Tadris Al-Qirā'ah Wa 'Ilāj Aḍ-Ḍa'Fi Al-Qirā'I Li-l-Mu'allimīn Wa-l-Mu'allimāt* (Riyād: Maktabah Malk Fahd al-Waṭaniyah, n.d.).16-22

[6] Muhammad Mahmūd al-Khuwalida, *Usus Binā' Al-Manāhij at-Tarbawiyah Wa Taṣ mīm Al-Kitāb at-Ta'limi* (Amān: Dār al-Masīrah, 2011). 31

دلاليا وصوتيا، ١٠) قراءة النص بصمت وسهولة ويسر وبسرعة معقولة ملتقطا المعنى مباشرة من النص المقروء دون التوقف عند التلراكيب أو الكلمات ودون الاستعانة بالمعجم مرات عديدة، ١١) قراءة الصحف العربية ومطالعة كثيرة في العلوم والآداب البسيطة والأحداث الجارية مع إدراك الوقائع وتحليل المعاني وتحليل النتائج ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية الإسلامية .[٧]

قد تغير طرق التعليم لانتشار وباء كورونا. ويكون عملية التعليم اليوم من خلال وسيلة الإنترنت. وهذا لتحقيق عدد من الأهداف التعليمية المتنوعة منها الربط بين المتعلمين والمعلمين في عدد من المواقع المتباعدة ، كما يمكن من خلاله الوصول لعدد كبير من المعلومات .كما يلعب الإنترنيت دورا هام في تطوير المهنة التعليمية لجميع المعلمين، وقد ساعد الإنترنيت دور هام في استمرار الأنشطة التعليمية وعناصر التدريب ، كما يمكن أن يتوفر من خلاله عدد كبير من المواد التعليمية.[٨]

المواد التعليمية الإفتراضية تتكون من مصطلحين، هما المواد التعليمية و الإفتراضية. تعد المواد التعليمية مصدرا أساسيا من مصادر اشتقاق الأهداف الطبيعة المتطورة والتراكمية للمعرفة العلمية.[٩]و هي أي مادة تستخدم لمساعدة المدرسين أو المدربين في تنفيذ العملية التعليمية في الفصول الدراسية. و مجموعة من المواد التعليمية مرتبة في مسألة منهجية سواء كانت مكتوبة أو غير مكتوبة التي تخلق البيئة أو الجو في عملية التعليم و التعلم.[١٠] و يقال أيضا أنها أدوات التعليم تشتمل على المواد التعليمية وطرق التعليم والحدود والتقويم التي تكون تأليفها نظمية وجذابة للحصول إلى أهداف التعليم المقررة.[١١] ويقصد بكلمة الإفتراضية هي الأنشطة المبنية على الاتصال بشبكة دولية أو الإنترنيت. أصبحت هذه المصطلحات كثيرا أستفادا في عصر جائحة كوفيد-١٩ اليوم ومنها في مجال التربية والتعليم. قد تغير الأنشطة التعليمية وجها لوجه إلى الأنشطة الافتراضية بمساعدة الشبطة الدولية أو الانترنيت.[١٢]

فإنّ الموضوعات القرائية و المواد التعليمية لها أثر كبير في نجاح تحقيق أهداف تعليم القراءة. أما موضوعات القراءة فهي معينة بما يحتوي الموضوع من معلومات وقيم وأفكار ومدى اتصالها بحاجة

---

7 Abdurrahmān bin Ibrāhīm al-Fawzān, *I'dād Mawād Ta'līm Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li Ghairi an-Nāṭiqīn Bihā*, n.d.. 43-44

8 Basuki, "Pengembangan Pembelajaran Uṣūl Fiqh Berbasis Kompetensi Pada Madrasah Aliyah Keagamaan Di Ponorogo," *Muslim Heritage* 3, no. 2 (2018), https://jurnal.iainponorogo.ac.id/index.php/muslimheritage/article/view/1488/1541. 34-35

9 Khalīl Ibrāhim, *Asāsiyāt At-Tadrīs* ('Amān: Dār al-Manāhij lin-Nashr wat-Tawzī', 2014). 35

10 Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Buku Ajar Inovatif* (Yogyakarta: Diva Press, 2012).16

11 Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi* (Padang: Akademia Permata, 2013). 1

12 Mufīd Ahmad Abū Mūsā, *At-Ta'allum Al-Mutamāzij Baina at-Ta'līm at-Taqlīdiy Wa at-Ta'līm Al-Iliktrūniy* (Amān: al-Akādimiyūn li an-Nashr wa at-Tawzī', 2011). 9-10

الطلبة وتلبيتها لتلك الحاجات. وعلى هذا الأساس يجب أن تخضع هذه الموضوعات إلى معايير تعتمد على اختيارها.

ولهذا البحث هدفان. هما وصف واقع تعليم القراءة الإفتراضي بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية كالهدف الأول. أما الهدف الثاني هو وصف احتياجات الطلبة نحو المواد التعليمية الإفتراضية لمهارة القراءة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروجو الاسلامية الحكومية.

وبالحقيقة قد وجد الباحث الدراسات والموضوعات السابقة المتعلقة بهذا الموضوع. منها تحليل احتياجات الطلبة نحو مادة تعليم القراءة النقدية بقسم تعليم اللغة الانجليزية بجامعة فادانج الحكومية *Students's Need Analysis on Critical Reading Learning Material at English Department of Universitas Negeri Padang* . حصلت هذه الدراسة إلى ثلاثة أمور، هي ١) أصبحت الموضوعات المختلفة أهم الأمور في المواد التعليمية كما رآه الطلبة من الاستبانة ، ٢) أصبحت التدريبات المختلفة أمرا مهما بعد الموضوعات المختلفة فيها، و٣) يتمنى ٥٠٪ من الطلبة ترقية المهارة اللغوية في مادة تعليم القراءة النقدية.[١٣] والثاني، الدراسة التى كتبته لينا مارلينا و ستي خميرة الزهراء تحت العنوان تحليل الإحتياجات للمواد الدراسية المحادثة اليومية باستخدام الإطار المرجعي الأوروبي المشترك للغة من خلال التعليم عبر الإنترنيت.[١٤] و قد حصلت هذه الدراسة إلى أن المواد الدراسية المحادثة اليومية باستخدام الإطار المرجعي الأوروبي المشترك للغة من خلال التعليم عبر الإنترنت محتاج جدا لاستخدامها في التعليم، إما عند الطلاب أو المدرس.

والثالث، البحث الذي كتبه أوريل بحر الدين و الأخرون بالعنوان تدريس مادة مهارة القراءة باللغة العربية لقسم الإدارة الاقتصادية. والنتيجة هما ١) أن ٩٥٪ من الطلاب بحاجة إلى تطوير هذا المنتج ، وأن تصميم وتطوير المواد التعليمية ضروريان لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب ، و٢) أن الكتب المدرسية المطورة فعالة في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب بمتوسط قيمة ٧٢ ، ٢ الذي يزيد إلى ٨٤,٤. علاوة على ذلك ، تظهر نتائج حساب معادلة اختبار t أن tcount = ٤,١ و t-table = ٢,٠٩ ، مع t-count> t-table ، لذلك تم رفض فرضية العدم (Ho) ، وتم قبول الفرضية البديلة (Ha).[١٥] والرابع، تطوير الكتاب المدرسي لمادة الإنشاء لطلاب الصف الثامن بمدرسة

[13] Cinto Dwi Asyura and Fitrawati, "Students' Need Analysis on Critical Reading Learning Material at English Department of Universitas Negeri Padang," *Journal of English Language Teaching* 10, no. 3 (2021): 462–74, http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jelt/article/view/114339. 462-474

[14] Lina Marlina and Siti Khumairotuzzahra, "Tahlīl Iḥtiyājat Li Al-Mawād Ad-Dirāsiyah Al-Muhādathah Al-Yawmiyah Bi-Stikhdami Al-Ithār Al-Marja'I Al-Aurubi Al-Musytarik Li-Lughah Min Khilāl at-Ta'līm 'Abara Al-Internet," *Al-Lughah* 10, no. 1 (2021): 32–46, https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/alughah/article/view/4452.

[15] Uril Bahruddin, "The Teaching of Maharah Qira'ah in Arabic for Economic Management," *Psychology and Education* 58, no. 2 (2021): 9377–82, http://psychologyandeducation.net/pae/index.php/pae/article/view/3704.

الإسلام المتوسطة الإسلامية جوريسان ملاراك فونوروجو.[16] وهذا البحث من نوع البحث التطويري الذي كتبته إيكا وحيو سوسياني. ومن نتائج هذا البحث هي ١مواصفات الكتاب المدرسي لمادة الإنشاء المقترح هي الكتاب المدرسي الورقي للطالب الذي يتركب من الغلاف الخارجي والغلاف الداخلي والمقدمة ومحتويات الكتاب وتعريف بكتاب الطالب ومعيار الكفاءة والكفاءة الأساسية ومؤشرات التدريس ودليل الطالب وموضوع الدرس وأهداف التدريس والنموذج والمفردات والملاحظة النحوية والتدريبات وكلمة الحكمة والمعجم الصغير وقائمة المراجع والسيرة الذاتية للمؤلفة، وأن تلك الكتاب المدرسي المقترح فعال لترقية كفاءة الإنشاء لدى الطلاب بدرجة الفعالية ٠,٤٨٦٩ بتقدير متوسطة.

والخامس، البحث الذي كتبته مرضية وآخرون تحت العنوان إدارة التعليم من طريقة التنويم المغناطيسي لترقية الاهتمام والقدرة على قراءة القرآن لدى طلبة روضة الأطفال الزبالين في مدينة ماكاسار *Inovasi Manajemen Pembelajaran Melalui Model Hypnoteaching Dalam Meningkatkan Minat dan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Bagi Anak Pemulung di Kota Makassar*.[17] من نتائج هذه الدراسة أن طريقة التنويم المغناطيسي يمكن ترقية الاهتمام والقدرة على قراءة القرآن لدى طلبة روضة الأطفال الرشيد بمنطقة تمانجافا مدينة ماكاسار. نموذج التنويم المغناطيسي مفيد جدًا لهم من أجل مواصلة عملية تعلم القرآن في مرحلة أخرى بالإضافة إلى عملية التعليم والتطور الروحي للأطفال الزبالين في مدينة ماكاسار.

كانت الدراسات السابقة لها التشابه والاختلاف بهذه الدراسة. التشابه بين هذه الدراسة و الدراسات السابقة هي أن الدراسة الأولى والثانية تتحدثان عن احتياج المواد التعليمية. و الدراسة الثالثة والرابعة تتحدثان عن تعليم القراءة. و الدراسة الخامسة تتحدث عن المواد التعليمية. أما هذه الدراسة تتحدث عن احتياج المواد التعليمية الإفتراضية في مادة القراءة. و الفرق بينها أن الدراسات السابقة تبين أن جميع الدراسات لايتحدث عن تحليل الإحتياجات نحو المواد التعليمية الإفتراضية لمادة القراءة. يكون الموضوع الذي بحثه الباحثون السابقون مقتصر إلى تعليم القراءة وتطوير المواد التعليمية وكذلك احتياجات المواد التعليمية لمادة اللغة العربية عامة و كذلك مهارة الكلام أى المحادثة. أما الدراسة المتعلقة باحتياجات المواد التعليمية الافتراضية لمهارة القراءة بمادة اللغة العربية خاصة ما يتطرأ إليه الباحثون. ومن هنا أصبح موضوع هذه الدراسة يكون بكرا. حيث أن نتائج هذا البحث سيستفيدها كثيرا قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية خاصة والمؤسسة التعليمية الأخرى وكذلك

---

[16] Ika Wahyu Susiani, "Taṭwīr Al-Kitāb Al-Madrasī Li-Mādah Al-Inshā' Li-Ṭullāb Aṣ-Ṣaf Ash-Shāmin Bi Madrasah Al-Islām Al-Mutawassiṭah Al-Islāmiyyah Joresan Mlarak Ponorogo," *Muslim Heritage* 4, no. 2 (2019): 335–58, https://jurnal.iainponorogo.ac.id/index.php/muslimheritage/article/view/1806.

[17] Mardhiah dkk, "Inovasi Manajemen Pembelajaran Melalui Model Hypnoteaching Dalam Meningkatkan Minat Dan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Bagi Anak Pemulung Di Kota Makassar," *Muslim Heritage* 5, no. 2 (2020): 307–23, https://jurnal.iainponorogo.ac.id/index.php/muslimheritage/article/view/307.

الباحثون بمجال تعليم اللغة العربية في تطوير المواد التعليمية لمادة القراءة الإفتراضية و كذلك في عملية تعليمه.

منهجية البحث

تستخدم هذه الدراسة المدخل الكمي. أما نوع هذه الدراسة هو بحث وصفي. يعتبر البحث الوصفي أسلوبا من أساليب التحليل المركزي على معلومات كافية و دقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد من خلال فترة أو فترات زمنية معلومة. و ذلك من أجل الحصول على نتائج علمية، ثم تفسيرها بطريقة موضوعية بما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة. ويقال أيضا أنه وصف دقيق و تفصيلي لظاهرة أو موضوع محدد على صورة نوعية.[18] والبيانات الذي يحتاجها الباحث مأخوذة من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية كمكان البحث.

الطريقة المستخدمة للحصول على البيانات المتعلقة باحتياجات الطلبة نحو المواد التعليمية الإفتراضية هي طريقة الملاحظة و المقابلة و الاستبانة أو الإستبيان. و للحصول على البيانات المتعلقة بالسؤال الأول أى واقع تعليم القراءة الإفتراضي بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية، استخدم الباحث طريقة الملاحظة الميدانية نحو عملية تعليم القراءة الافتراضي والمقابلة الشخصية نحوى المدرس وبعض الطلبة والاستبانة التي يجيبها طلبة المستوى الثالث. أما لاجابة السؤال الثانى الذي يتعلق باحتياجات الطلبة نحوى المواد التعليمية الافتراضية لمادة القراءة ، يستخدم الباحث طريقة الاستبانة. وعدد طلبة المستوى الثالث الذين يشتركون في إجابة الاستبانة ٨٢ طالبا الذي يتكون من خمسة فصول.وتمت عملية تحليل البيانات التي حصل عليها الباحث باستخدام تحليل وصفي كمي.

نتيجة البحث ومناقشتها

تعليم القراءة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية ينقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي المطالعة الأولى لطلبة المستوى الثاني والمطالعة الثانية لطلبة المستوى الثالث والمطالعة الثالثة لطلبة المستوى الرابع. ويتركز هذا البحث إلى مادة المطالعة الأولى كتعليم مهارة القراءة الأساسية بهذا القسم. يهدف هذه المادة إلى: ١) ترقية كفاءة الطلبة في قراءة النصوص البسيطة، ٢) ترجمة النصوص المقروءة، و٣) فهم الأفكار الرئيسية لكل فقرة، و٤) تلخيص الموضوع حسب ما يفهمه الطلبة باستخدام لغتهم.[19]

---

[18] Gazi ‘Ināyah, *Al-Baḥṡ Al=’Ilmiy: Manhajiyah I’dād Al-Buḥūṡ Wa Ar-Rasāil Al-Jāmi’iyyah Bakalūryūs, Msājistīr, Duktūrāh* (Amān: Dār al-Manāhij li an-Nashr wa at-Tawzī’, 2014). 59

[19] Natījah al-Muqābalah Nahwa Mudarris al-Muṭāla’ah, 15 September 2021

يكون تعليم القراءة حصتين كل أسبوع. يلتقي المدرس والطلبة داخل الفصل مباشرة. يبدأ الدراسة بقراءة المادة من المدرس ثم الطلبة. وطلب المدرس الطلبة لترجمة النص المقرؤ بعد اعطاء المفردات الجديدة المتعلقة بالموضوع. طلب أيضا المدرس بحث الفكرة الرئيسية لكل فقرة وإجابة الأسئلة المتعلقة بالموضوع. كانت الأسئلة من المدرس و كذلك من الطلبة. وفي أخير الخصة، طلب منهم لإلقاء الخلاصة شفويا أم تحريريا. واعطى المدرس الإصلاح لكل الأخطاء من الطلبة، إما من ناحية القراءة أو الترجمة أو الفكرة الرئيسية المحصولة أو التلخيص.[٢٠]

ولكن انتشار جائحة كورونا اليوم يسبب إلى تغير طريقة تعليم القراءة بنتفيذ الوسائل التعليمية عبر الإنترنيت. من الملاحظة الميدانية والمقابلة الشخصية نحو المدرس، معروف أن تعليم القراءة أثناء جائحة كورونا اليوم مستخدم بوسائل الزوم وجوجل ميت لإلقاء المادة. وهذه الطريقة الجديدة يحتاج إلى استعداد عظيم عند المدرس والطلبة للحصول إلى أهداف التعليم المطلوبة كما وجدها في التعليم المباشر في السابق.[٢١] على المدرس أن يستعد طريقة التعليم مثيرة الاهتمام عند الطلبة وكذلك المواد التعليمية الجيدة حتى يسير التعليم سيرا جيدا. ولكن الواقع هناك المشكلات العديدة التي يواجهها المدرس والطلبة أثناء تعليم القراءة الإفتراضي.[٢٢]

للحصول على البيانات المطلوبة لهذه الدراسة، قد استخدم الباحث الاستبانة الاي تتكون من عشرة أسئلة. والسؤال الذي يتعلق بواقع تعليم القراءة الإفتراضي بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية يشتمل على ثلاثة أمور. هي طريقة تعليم مادة القراءة عبر الانترنيت أثناء جائحة مورونا الستجد و درجة صعوبة تعلم مادة القراءة عبر الانترنيت عند الطلبة و المناسبة بين تعليم مادة القراءة عبر الانترنيت بأهداف تعليم مهارة القراءة المقررة في أول المحاضرة. وقد اشترك ٨٢ طالبا من قسم تعلسم اللغة العربية بجامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية في إجابة هذه الاستبانة. وهذه النتائج من الاستبيانات التي اعطاها الباحث نحو الطلبة.

الجدول ١

نتائج تحليل الاستبانات عن تعليم القراءة عبر الانترنيت

نمرة	البيانات	نتائج إجابة الطلبة			
		جيد جدا	جيد	راسب	راسب جدا
١	طريقة تعليم مادة القراءة عبر الانترنيت طوال هذا الوقت	١٢	٦٠	١٠	-
		النسبة المئوية			
		١٤،٦	٧٣،٢	١٢،٢	-

[20] Natījah al-Muqābalah Nahwa Ṭalabah wa Mudarris al-Muṭāla'ah, 15 September 2021

[21] Natījah al-Muqābalah Nahwa Ṭalabah wa Mudarris al-Muṭāla'ah, 15 September 2021

[22] Natījah al-Mulāḥaẓah, 12 September 2021

٢	درجة صعوبة تعلم مادة القراءة عبر الانترنيت	صعبة جدا	صعبة	سهلة	سهلة جدا
		١٨	٥٢	١٢	-
		النسبة المئوية			
		٢١،٩	٦٣،٥	١٤،٦	-
٣	المناسبة بين تعليم مادة القراءة عبر الانترنيت بأهداف التعليم المطلوبة	موافق جدا	موافق	قليل موافق	غير موافق
		١٠	٢٥	٤٧	-
		النسبة المئوية			
		١٢،٢	٣٠،٥	٥٧،٣	-

بناء على الجدول السابق، ظهر أن ٦٠ طالبا أى ٧٣،٢٪ من ٨٢ طالبا يشتركون في إجابة الاستبيانات يقولون أن تعليم مهارة القراءة عبر الانترنيت أثنا جائحة كورونا اليوم جيد. و ١٢ طالبا أى ١٤،٦٪ يقولون أن تعليم مهارة القراءة عبر الانترنيت اليوم جيد جدا. و ١٠ طلبة أى ١٢،٢٪ يقولون أنه راسب. ولا أحد من الطلبة يختار بأن تعليم مهارة القراءة عبر الانترنيت اليوم راسب جدا. من هذه النتائج تأكد أن تعليم مهارة القراءة عبر الانترنيت أثناء جائحة كورونا اليوم يسير جيد.

السؤال الثاني هو يتعلق بدرجة صعوبة تعلم مادة القراءة عبر الانترنيت. ومن ٨٢ طالبا، ٥٢ طالبا أى ٦٣،٥٪ يقولون أن تعلم مادة القراءة عبر الانترنيت صعبة. ١٨ طالبا أى ٢١،٩٪ يقولون أنه صعبة جدا و ١٢ طالبا أى ١٤،٦٪ يقولون أنه سهلة. ولا أحد يختار أن تعليم القراءة عبر الانترنيت هو سهلة جدا. من هذه النتائج تأكد أن تعلم مهارة القراءة عبر الانترنيت أثناء جائحة كورونا اليوم صعبة عند الطلبة.

أما الموافقة بين تعليم القراءة عبر الانترنيت بأهداف التعليم المطلوبة مكتوبة كالسؤال الثالث بهذه الاستبيانات. فأجاب ٤٧ طالبا أى ٥٧،٣٪ من ٨٢ طالبا يشتركون في إجابة هذه الاستبيانات يقولون أن تعليم القؤاءة عبر الانترنيت قليل الموافقة نحو أهداف التعليم المطلوب. أما ٢٥ طالبا أى ٣٠،٥٪ يقولون أنه موافق بأهداف التعليم و ١٠ طلبة يقولون أنه موافق بأهداف التعليم. ولا أحد من الطلبة يختار أن تعليم القراءة عبر الانترنيت غير موافق بأهداف تعليم القراءة المطلوب. من هذه النتائج تأكد أن تعليم مهارة القراءة عبر الانترنيت أثناء جائحة كورونا اليوم صعبة عند الطلبة.

يواجه الطلبة المشكلات في عملية التعليم الإفتراضي لمهارة القراءة. والمواد التعليمية الإفتراضية تكون إحدى المشكلات المؤثرة فيها. نظرا إلى هذه المشكلات، فتطوير المواد التعليمية الإفتراضية المناسبة بأهداف التعليم المطلوبة تكون شيئا محتاجا ضروريا بهذا الأمر. وقبل تطويرها، فينبغي على المدرس أو الباحث معرفة احتياجات الطلبة نحو المواد التعليمية الافتراضية كاحدى الأمور المهمة في استعداد تعليم القراءة عبر الانترنيت.

للحصول على البيانات المتعلقة باحتياجات المواد التعليمية الافتراضية، استخدم الباحث طريقة الاستبانة. يتكون هذا الاستبيان على سبعة أسئلة، هي ١) احتياجات المواد التعليمية الافتراضية في عملية تعليم القراءة عبر الانترنيت، و٢) احتياجات إلى دليل الاستخدام عند المواد التعليمية

الافتراضية، و٣) احتياجات إلى عرض أهداف التعليم عند المواد التعليمية الافتراضية، و٤) احتياجات إلى وجود المفردات المتعلقة بالموضوع عند المواد التعليمية الافتراضية، و٥) احتياجات إلى الصورة المتعلقة بالموضوع عند المواد التعليمية الافتراضية، و٦) احتياجات إلى التدريبات المتنوعة عند المواد التعليمية الافتراضية، و٧) احتياجات إلى سهولة الوصول عند المواد التعليمية الافتراضية. وهذه هي نتائج الاستبيانات من جانب الاحتياجات:

الجدول ٢

نتائج تحليل استبيانات عن احتياجات المواد التعليمية الافتراضية

نمرة	البيانات	نتائج إجابة الطلبة			
١	احتياجات المواد التعليمية الافتراضية في عملية تعليم القراءة عبر الانترنيت	محتاج جدا	محتاج	غير محتاج	غير محتاج جدا
		٨٢	-	-	-
		النسبة المئوية			
		١٠٠	-	-	-
٢	احتياجات إلى دليل الاستخدام عند المواد التعليمية الافتراضية	محتاج جدا	محتاج	غير محتاج	غير محتاج جدا
		٨٢	-	-	-
		النسبة المئوية			
		١٠٠	-	-	-
٣	احتياجات إلى عرض أهداف التعليم عند المواد التعليمية الافتراضية	محتاج جدا	محتاج	غير محتاج	غير محتاج جدا
		٨٢	-	-	-
		التسبة المئوية			
		١٠٠	-	-	-
٤	احتياجات إلى وجود المفردات المتعلقة بالموضوع عند المواد التعليمية الافتراضية	محتاج جدا	محتاج	غير محتاج	غير محتاج جدا
		٨٢	-	-	-
		النسبة المئوية			
		١٠٠	-	-	-
٥	احتياجات إلى الصورة المتعلقة بالموضوع عند المواد التعليمية الافتراضية	محتاج جدا	محتاج	غير محتاج	غير محتاج جدا
		٦٧	١٥	-	-
		النسبة المئوية			
		٨١،٧	١٨،٣	-	-
٦	احتياجات إلى التدريبات المتنوعة عند المواد التعليمية الافتراضية	محتاج جدا	محتاج	غير محتاج	غير محتاج جدا
		٨٢	-	-	-
		النسبة المئوية			
		١٠٠	-	-	-
٧	احتياجات إلى سهولة الوصول عند المواد التعليمية الافتراضية	محتاج جدا	محتاج	غير محتاج	غير محتاج جدا
		٨٢	-	-	-
		النسبة المئوية			
		١٠٠	-	-	-

بناء على الجدول السابق، ظهر أن جميع الطلبة يختارون أنهم يحتاجون كثيرا إلى المواد التعليمية الافتراضية. ولا أحد من الطلبة يختار بأنهم لايحتاجوا إلى المواد التعليمية الافتراضية. من هذه النتائج تأكد أن تعليم مهارة القراءة عبر الانترنيت محتاج إلى المواد التعليمية الافتراضية. من المعروف أن المواد

التعليمية شيئ مهم في عملية التعليم، ولا سيما في عصر التعليم عن بعد اليوم. ومن الملاحظة الميدانية أيضا رأى الباحث أن التعليم لم يسير جيدا. يقرأ المدرس المواد من الكتاب مع أن ليس لكل طالب هذا الكتاب. وهذا الأمر يسبب إلى صعوبة الطلبة في فهم المواد وكذلك إجابة الأسئلة المتعلقة بالموضوع في انتهاء المحاضرة.

فإذا نظرنا إلى الصعوبات التي يواجهها الطلبة في عملية التعليم الافتراضي، فالمواد التعليمية الافتراضية تكون شيئا ضروريا عندهم. المواد التعليمية الافتراضية ستساعد المدرس والطلبة كثيرا بنسبة المواد التعليمية غيرها. و بناء على جدول نتائج الاستبانة السابقة معروف بأن هناك ستتة أمور التي يحتاجه الطلبة عند المواد التعليمية الافتراضية. هي ١) دليل استخدام المواد التعليمية الافتراضية، و ٢)عرض أهداف التعليم حتى يسير التعليم سيرا جيدا ويحصل على نتائج التعليم المطلوبة، و ٣)كتابة المفردات المتعلقة بالموضوع حتى يسهل الطلبة في فهم كل كلمة عند النص، و ٤) عرض الصور المتعلقة بالموضوع حتى يساعد الطلبة في فهم المواد المقروءة، و ٥) عرض التدريبات التي ستساعد المدرس في معرفة كفاءة الطلبة في فهم المواد المقروءة، و ٦) سهولة الحصول نحو المواد التعليمية الافتراضية إما عند المدرس أو الطلبة.

أولا، عرض دليل استخدام المواد التعليمية الافتراضية. إذا نظرنا إلى الكتب التعليمية المستخدمة بالمعاهد أو المدارس فنجد دليل استخدام الكتاب في قسم الأول. فيه البيانات المتعلقة بجميع الأشياء المكتوبة وكذلك الخطوات في استخدامه. يقصد هذا الدليل لسهولة القارئ أى المدرس والطلبة في استخدام الكتاب. وكذلك هذه المواد التعليمية الافتراضية محتاجة إلى دليل الاستخدام كما هو المكتوب في احدى أسئلة من الاستبيانات السابقة. ويوجد ١٠٠٪ من ٨٢ طالبا يجيبون أنهم محتاجون إلى دليل استخدام المواد التعليمية الافتراضية. هذا الدليل سيساعد الطلبة كثيرا في تعلم مادة القراءة بأنفسهم داخل الفصل الالكتروني أم خارجه.

ثانيا، عرض أهداف التعليم المطلوبة. السؤال التالي من الاستبانات يتعلق باحتياجة الطلبة نحو كتابة أهداف التعليم عند المواد التعليمية الافتراضية. وكل منهم أى ٨٢ طالبا يجيبون أنهم محتاجون إليها. هذه النتائج تتأكد أن أهداف التعليم شيئ مهم في استعداد عملية التعليم، إما التعليم المباشر أو التعليم عن بعد أى التعليم الالكتروني. عند أهداف التعليم قواعد سليمة تتعلق بالأمور المطلوبة نحو الطلبة بعد انتهاء العملية التعليمية. كتابة الأهداف التعليمية عند المواد التعليمية الافتراضية لمادة القراءة إلى سيساعد المدرس والطلبة كثيرا في عملية التعليم حتى يسير سيرا جيدا. وبهذا سيحصل المدرس والطلبة إلى أهداف التعليم المطلوبة.

ثالثا، كتابة المفردات المتعلقة بالموضوع . من أهداف تعليم القراءة هي فهم معاني الجمل في الفقرات أو النصوص المكتوبة. ويحتاج الطلبة إلى معرفة المفردات للحصول إلى فهم الجمل والفقرات المكتوبة فيها حتى يتصل بالفكرة المقصودة عند المؤلف. ومن السؤال عند الاستبانات السابقة معروف أن

كل طالب يشترك في إجابة الاستبانة يقول أن كتابة المفردات المتعلقة بالموضوع عند المواد التعليمية الافتراضية لمادة القراءة محتاجة جدا. وهذه النتائج تتأكد أن المفردات أمر مهم في فهم المواد المقرؤة. إذا عرف الطلبة المفردات سيسهلهم في فهم كل الجملة والفقرة. وإن ليس فيها المفردات المتعلقة بالسياق فصعب لهم في فهم المقرؤ. هم يحتاجون إلى فتح القاموس لمعرفة معنى كل كلمة حتى يفهموا جميع الفقرات عند النص فهما كاملا.

رابعا، عرض الصور المتعلقة بالموضوع. تكون مادة القراءة العربية مادة صعبة عند الناطقين غير العربية. وهذا لأن المادة لايطلب إلى كفاءة قراءة الحروف الهجائية عند الكلمات والجمل والفقرات فيها. يهدف هذه المادة إلى كفاءة فهم المواد المقروءة أيضا. وهناك الطرق المتنوعة لمساعدة القارئ في فهم النص المقروء. استخدام الصورة المتعلقة بالموضوع هي من احدى الطرق التي يستخدمه المؤلف لأن يساعد الطلبة في فهم المواد، تحريرية أم افتراضية كانت. وأهمية عرض الصورة المتعلقة بالموضوع يسأله أيضا الباحث عند الاستبانات. و أجابه طلبة المستوى الثالث بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروجو الاسلامية الحكومية. ومن ٨٢ طالبا يوجد ٦٧ طالبا أى ٨١،٧٪ يقولون أنهم محتاجون كثيرا إليها في فهم المواد المقروءة. أما ١٥ طالبا أى ١٨،٣٪ يقولون أنهم لايحتاج كثيرا إلى حضور الصورة لفهم النص المكتوب.

خامسا، التدريبات. وهي إجابة الأسئلة المتعلقة بالموضوع كاحدى الطرق يستخدمها المدرس لمعرفة مستوى تفهيم الطلبة نحو المواد التعليمية. للتدريبات أنواع كثيرة ويلقيها المدرس شفويا وتحريريا. تطلب هذه الطريقة إلى كفاءة فهم النص الجيدة. إذا أجاب الطالب كل السؤال إجابة صحيحة يدل أن الطالب قد فهم النص فهما كاملا. فإن أخطأ الطالب كثيرا في إجابة الأسئلة المتعلقة بالموضوع فهذا دليل أنه لم يفهم المادة جيدا. ونظرا إلى إجابة الطلبة نحو السؤال الخامس بهذه الاستبانات معروف أن ٨٢ طالبا يتفقون بأن التدريبات محتاجة كثيرة عند مادة القراءة الافتراضية. وهذه الإجابة تتأكد أن التدريبات أمر مهم لمساعدة الطلبة في فهم النص المقروء.

سادسا، سهولة الحصول نحو المواد التعليمية الافتراضية. تعليم مادة القراءة افتراضيا يحتاج إلى سهولة الحصول نحو المواد التعليمية. سهولة الحصول بمعنى أن كل طالب يستطيع أن يحصل إليها بسهولة بالنسبة إلى المكان والوقت. يجري عملية التعليم عن بعد اليوم باستخدام الانترنيت كوسائل التعليم. ويشترك المدرس والطلبة عملية التعليم من الأماكن المختلفة. سهولة الحصول نحو المواد التعليمية سيسهل المدرس في إلقاء المادة. وهذا الأمر سيساعد الطلبة كثيرا في فهم المواد التعليمية، إما عند التعليم أو التعلم الذاتي. وهذا الأمر مناسب بما أجابها طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروجو الاسلامية الحكومية من الاستبانات. وهذه الاجابة تتأكد أن سهولة الحصول نحو المواد التعليمية الافتراضية محتاجة جدا حتى يسهل الطلبة في تعلمها من أي مكان وبكل وقت. ويرجى من هذه السهولة ترقية كفاءة الطلبة في فهم المواد المقروءة.

الخلاصة

إن تعليم مادة القراءة بجامعة فونوروجو الاسلامية الحكومية اليوم قد تغير بانتشار وباء كورونا المستجد. يستخدم المدرس وسائل الانترنيت لعملية التعليم عن بعد. يستفيد المدرس وسائل الزوم وجوجل ميت لإلقاء المادة. يرجى من هذا التعليم الافتراضي ترقية كفاءة الطلبة في القراءة وكذلك فهم المواد المقروءة. ولكن الواقع، يواجه المدرس والطلبة المشكلات المتنوعة في عمليته. يشعر الطلبة بالصعوبة في فهم المواد حتى لم يستطع الحصول إلى أهداف التعليم المطلوبة. تطوير عناصر التعليم أى الأشياء المتعلقة باستعداد عملية التعليم الافتراضي يكون مهما بهذا الأمر، منها استعداد المواد التعليمية الافتراضية الجيدة.

قبل تطوير المواد التعليمية فيحتاج إلى معرفة الأشياء المحتاجة عند الطلبة نحو مادة القراءة الافتراضية. هناك ست احتياجات تتعلق بتطوير المواد التعليمية لمادة القراءة. هي ١) دليل استخدام المواد التعليمية الافتراضية، و ٢)عرض أهداف التعليم حتى يسير التعليم سيرا جيد ويحصل إلى نتائج التعليم المطلوبة، و ٣) كتابة المفردات المتعلقة بالموضوع حتى يسهل الطلبة في فهم كل كلمة عند النص، و ٤) عرض الصور المتعلقة بالموضوع حتى يساعد الطلبة في فهم المواد المقروءة، و ٥) عرض التدريبات بعد النص والمفردات. هذا الأمر سيساعد المدرس في معرفة كفاءة الطلبة في فهم المواد المقروءة، و ٦) سهولة الحصول نحو المواد التعليمية الافتراضية إما عند المدرس أو الطلبة. يرجى من معرفة هذه الاحتياجات الستة تطوير المواد التعليمية الافتراضية لمادة القراءة المناسبة عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروجو الاسلامية الحكومية.

بناء على نتيجة البحث التي حصل عليها الباحث، فينبغي على المدرس اهتمام المواد التعليمية المناسبة بالاستراتيجية المستخدمة في تعليم مادة القراءة. والمواد التعليمية الافتراضية سيساعد الطلبة كثيرا في ترقية مهارة القراءة في عملية التعليم اليوم، إما المواد الأساسية وكذلك المواد الإضافية. ويكون تطوير المواد التعليمية الإفتراضية موضوعا جديدا عند الباحثين الأخرين.

قائمة المراجع

Abdurrahmān bin Ibrāhīm al-Fawzān. *I'dād Mawād Ta'līm Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li Ghairi an-Nāṭiqīn Bihā*, n.d.

Al-Sya'lān, Rāsyid bin Muhammad. *Fann Tadris Al-Qirā'ah Wa 'Ilāj Aḍ-Ḍa'Fi Al-Qirā'I Li-l-Mu'allimīn Wa-l-Mu'allimāt*. Riyād: Maktabah Malk Fahd al-Waṭaniyah, n.d.

Andi Prastowo. *Panduan Kreatif Membuat Buku Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2012.

Aulia Mustika Ilmiani. "Ta'līm Mahārah Al-Qirā'ah Fī Ḍaw'I an-Naẓriyah Al-Binā̄iyyah Al-Ijtima'iyyah Li-Vigotsky: Dirāsah Ḥālah Fī Jāmi'āh Palangkaraya Al-Islāmiyyah Al-Ḥukumiyyah." *Al-Ta'rib* 5, no. 2 (2017): 116–25. https://e-journal.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/tarib/article/view/771/751.

Bahruddin, Uril. "The Teaching of Maharah Qira'ah in Arabic for Economic Management." *Psychology and Education* 58, no. 2 (2021): 9377–82. http://psychologyandeducation.net/pae/index.php/pae/article/view/3704.

Basuki. "Pengembangan Pembelajaran Uṣūl Fiqh Berbasis Kompetensi Pada Madrasah Aliyah Keagamaan Di Ponorogo." *Muslim Heritage* 3, no. 2 (2018). https://jurnal.iainponorogo.ac.id/index.php/muslimheritage/article/view/1488/1541.

Cinto Dwi Asyura and Fitrawati. "Students' Need Analysis on Critical Reading Learning Material at English Department of Universitas Negeri Padang." *Journal of English Language Teaching* 10, no. 3 (2021): 462–74. http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jelt/article/view/114339.

Gazi 'Ināyah. *Al-Baḥṡ Al='Ilmiy: Manhajiyah I'dād Al-Buḥūṡ Wa Ar-Rasāil Al-Jāmi'iyyah Bakalūryūs, Msājistīr, Duktūrāh*. Amān: Dār al-Manāhij li an-Nashr wa at-Tawzī', 2014.

Huda Muṣṭafā Abdurrahmān. *Ṭarāiq Ḥaditsah Fī Ta'līm Al-Lughah Al-Arabiyah*. Desouk: Dār al-Ilm wal-Imān li an-Nashr wa at-Tawzi', 2018.

Ibrāhīm, Sulaimān Abdul Wāhid. *Ṣu'ūbāt Al-Fahm Al-Qira"iy Li Żawiy Al-Musykilāt at-Ta'līmiyyah*. Amān: Muasasah al-Warq li an-Nashr wa at-Tawzī', 2013.

Ibtisām Mahfūdẓ Abū Mahfūdz. *Al-Mahārāt Al-Lughawiyyah*. al-Mamlakah as-Su'ūdiyyah: Dār at-Tadmuriyyah, 2017.

Ika Lestari. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia Permata, 2013.

Ika Wahyu Susiani. "Taṭwīr Al-Kitāb Al-Madrasī Li-Mādah Al-Inshā' Li-Ṭullāb Aṣ-Ṣaf Ash-Shāmin Bi Madrasah Al-Islām Al-Mutawassiṭah Al-Islāmiyyah Joresan Mlarak Ponorogo." *Muslim Heritage* 4,

no. 2 (2019): 335–58. https://jurnal.iainponorogo.ac.id/index.php/muslimheritage/article/view/1806.

Khalīl Ibrāhīm. *Asāsiyāt At-Tadrīs*. ‘Amān: Dār al-Manāhij lin-Nashr wat-Tawzī’, 2014.

Mardhiah dkk. “Inovasi Manajemen Pembelajaran Melalui Model Hypnoteaching Dalam Meningkatkan Minat Dan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Bagi Anak Pemulung Di Kota Makassar.” *Muslim Heritage* 5, no. 2 (2020): 307–23. https://jurnal.iainponorogo.ac.id/index.php/muslimheritage/article/view/307.

Marlina, Lina, and Siti Khumairotuzzahra. “Tahlīl Iḥtiyājat Li Al-Mawād Ad-Dirāsiyah Al-Muhādathah Al-Yawmiyah Bi-Stikhdami Al-Ithār Al-Marja’I Al-Aurubi Al-Musytarik Li-Lughah Min Khilāl at-Ta’līm ‘Abara Al-Internet.” *Al-Lughah* 10, no. 1 (2021): 32–46. https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/alughah/article/view/4452.

Mufīd Ahmad Abū Mūsā. *At-Ta’allum Al-Mutamāzij Baina at-Ta’līm at-Taqlīdiy Wa at-Ta’līm Al-Iliktrūniy*. Amān: al-Akādimiyūn li an-Nashr wa at-Tawzī’, 2011.

Muhammad Mahmūd al-Khuwalida. *Usus Binā’ Al-Manāhij at-Tarbawiyah Wa Taṣmīm Al-Kitāb at-Ta’limi*. Amān: Dār al-Masīrah, 2011.